

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

موقع **عيون البصائر التعليمي**

المديرية العامة للتعليم  
مديرية التعليم المتوسط

## المخطط السنوي للتعليم وآليات تنفيذه المادة: **التربية المدنية**

المستوى: السنة الرابعة من مرحلة التعليم المتوسط

السنة الدراسية: 2022/2021

جويلية 2021

## مقدمة:

تعدّ مخططات التعلّم السنوية سندات بيداغوجية أساسية لتنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقييم الموارد اللّزمة لإنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط مع تحديد سبل ومعايير تقويمها، وحتى تستجيب هذه المخططات لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية فإنّه يتوجب تحيينها مطلع كل سنة دراسية بصفة آلية.

ضمن هذا الإطار، وفي ظل إقرار مواصلة العمل بنظام التمدرس الاستثنائي خلال السنة الدراسية 2022/2021 جراء استمرار تهديد وباء كورونا (كوفيد-19)، فقد عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد مخططات التعلّم لهذه السنة الدراسية على أساس الحجم الساعي السنوي الفعلي الذي يوفره هذا النظام الاستثنائي لدراسة مادة التربية المدنية في مستوى السنة الرابعة من مرحلة التعليم المتوسط، ونظرا لتقلص هذا الحجم الساعي نوعا ما، مقارنة بما يوفره التنظيم العادي للتمدرس، فقد عمل في إعداد مخططات التعلّم لهذه السنة الدراسية على مبدأ الاقتصاد في الموارد المعرفية، قدر المستطاع، وفي مراحل بنائها وإرسائها لدى التلاميذ في القسم بما يتناسب والحجم الساعي السنوي المتاح.

وعليه، فإنه يتعيّن على الأستاذ قراءة ووعي ما ورد في هذا المخطّط التعلّمي من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليه كلما دعت الحاجة مع التحضير الجيّد والجاد لكل الحصص التعليمية/ التعلّمية بما يكفل تنفيذ المخطّط التعلّمي وفق وتيرة تعلّم ملائمة للتلاميذ، ويضمن إنماء وتنصيب الكفاءات المرصودة لهم في المنهاج التعليمي للمادة.

## المخطط السنوي لبناء التعلّات

الحجم الزمني	التوجيهات	الموارد المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	هيكله تعلّات المقاطع (التدرج في تنفيذ المقطع)	المقاطع	الكفاءة الختامية
05 س		- الوساطة - الصلح.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>تقويم تشخيصي:</b> يتأكد الأستاذ من خلاله من مدى تحكم المتعلم في بعض الموارد الأساسية التي تبنى عليها التعلّات المرتبطة بالمقطع.</li> <li><b>1- وضعية الانطلاق:</b> تتمحور حول أهمية العدل والمساواة عند فضّ الخلافات والنزاعات بين المتخاصمين.</li> <li><b>2- الوضعيات الجزئية لتعلم الموارد (النشاطات أو الأداءات):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>1-2/وضعية تعليمية 01:</b> وضعية تُمكن المتعلم من التعرّف على الصلح والوساطة كحلّ سلّمي وحضاري لفضّ النزاعات.</li> <li>* وضعية تعلم إدماج جزئي.</li> <li><b>2-2/وضعية تعليمية 02:</b> وضعية يستنتج من خلالها دور المؤسسات القضائية في تحقيق الأمن والاستقرار.</li> <li>* وضعية تعلم إدماج جزئي.</li> <li><b>2-3/وضعية تعليمية 03:</b> وضعية تسمح للمتعلم من انجاز تقرير حول جلسة صلح أو محاكمة.</li> <li>* وضعية تعلم إدماج جزئي.</li> <li><b>3- وضعية تعلم الإدماج الكلي:</b> وضعية تتمحور حول تقمص المتعلم لدور الوسيط أو القاضي لحل نزاع قائم.</li> <li><b>4- وضعية تقويم الكفاءة:</b> وضعية من خلالها يتمّ افتراض نزاع داخل القسم بين تلميذين يستوجب حلّه بجلسة صلح من طرف زملائهما وإنجاز تقرير عن ذلك.</li> <li><b>5- المعالجة البيداغوجية المحتملة:</b> تخص الصعوبات أو النقائص الملاحظة في منتج المتعلم من خلال تقويم الكفاءة، مثل: الصلح الاجتماعي والصلح القضائي - القانون فوق الجميع. دولة القانون....</li> </ul> </li> </ul>	<b>01- الحياة الجماعية</b>	ينطلق من مبدأ المساواة أمام القانون للتأكيد على أهمية العدل في المجتمع
		- مؤسسات القضاء - العدل - التقاضي.			
		- جلسة صلح - المحاكمة.			

05 سا	<p>- وثيقة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان - حقوق الطفل - حقوق المرأة.</p>		<p>• <b>تقويم تشخيصي:</b> يتأكد الأستاذ من خلاله من مدى تحكم المتعلم في بعض الموارد الأساسية التي تبني عليها التعلّات المرتبطة بالمقطع.</p> <p>1- <b>وضعية الانطلاق:</b> وضعية تبرز حقوق الإنسان وكيفية احترامها والدفاع عنها.</p> <p>2- <b>الوضعيات الجزئية لتعلم الموارد:</b> (النشاطات أو الأداءات):</p> <p>1-2/ <b>وضعية تعليمية 01:</b> وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على النصوص المرجعية لحقوق الإنسان (وثيقة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان).</p> <p>* <b>وضعية تعلم إدماج جزئي.</b></p>	02- الحياة المدنية	ينطلق من نصوص مرجعية للتعبير عن تمسكه بحقوق الإنسان والسلام والأمن.
	<p>- النقابات - الأحزاب السياسية</p>		<p>2-2/ <b>وضعية تعليمية 02:</b> وضعية تتناول دور المؤسسات الاجتماعية والسياسية (النقابات والأحزاب) في تكريس حقوق الإنسان والدفاع عنها.</p> <p>* <b>وضعية تعلم إدماج جزئي.</b></p>		
	<p>- الهلال الأحمر الجزائري.</p>		<p>2-3/ <b>وضعية تعليمية 03:</b> وضعية تتمحور حول مساهمة المتعلم في نشاط من أنشطة الهلال الأحمر الجزائري.</p> <p>* <b>وضعية تعلم إدماج جزئي.</b></p> <p>3- <b>وضعية تعلم الإدماج الكلي:</b> وضعية تتمحور حول مشاركة المتعلم في إحياء مناسبة خاصة بحقوق الإنسان أو تقمص شخصية ناشط حقوقي يُدافع عن حقوق الأطفال.</p> <p>4- <b>وضعية تقويم الكفاءة:</b> وضعية تمكن المتعلم من تقييم الوضع العالمي لحقوق الإنسان (أمثلة من الواقع).</p> <p>5- <b>المعالجة البيداغوجية المحتملة:</b> تخص الصعوبات أو النقائص الملحوظة في منتج المتعلم من خلال تقويم الكفاءة، مثل صعوبة فهم وشرح وتصنيف المواد القانونية الخاصة بحقوق الإنسان (الطفل، المرأة، اللاجئين، أسرى الحرب...).</p>		

03 سا		<p>• <b>تقويم تشخيصي:</b> يتأكد الأستاذ من خلاله من مدى تحكم المتعلم في بعض الموارد الأساسية التي تبنى عليها التعلّات المرتبطة بالمقطع.</p> <p>1- <b>وضعية الانطلاق:</b> تتمحور حول إبراز علاقة الدستور بالحياة الديمقراطية في تسيير مؤسسات الجمهورية.</p> <p>2- <b>الوضعيات الجزئية لتعلم الموارد (النشاطات أو الأدعاءات):</b></p> <p>1-2/ <b>وضعية تعليمية 01:</b> وضعية تُمكن المتعلم من التعرف على أن الدستور مصدر أساسي للتشريع.</p>	<p>03- <b>الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية</b></p> <p>يلتزم بمواد الدستور باعتباره القانون الأسمى والمرجع الأساسي لتسيير مؤسسات الجمهورية.</p>
	<p>- الدستور.</p>	<p>- مؤسسات الجمهورية.</p>	
	<p>- الخدمة الوطنية</p> <p>- المواطنة.</p>	<p>2-2/ <b>وضعية تعليمية 02:</b> وضعية حول علاقة مؤسسات الجمهورية بالدستور.</p> <p>* وضعية تعلم إدماج جزئي.</p> <p>2-3/ <b>وضعية تعليمية 03:</b> وضعية تتمحور حول دور الخدمة الوطنية في تكوين المواطن.</p> <p>* وضعية تعلم إدماج جزئي.</p> <p>3- <b>وضعية تعلم الإدماج الكلي:</b> وضعية تبرز أنّ احترام وتطبيق الدستور (كقانون أسمى) يحقق العدل ويجسد النظام الديمقراطي.</p> <p>4- <b>وضعية تقويم الكفاءة:</b> وضعية تُمكن المتعلم من توظيف مادة من مواد الدستور التي تجسد مبدأ الديمقراطية (الفصل بين السلطات).</p> <p>5- <b>المعالجة البيداغوجية المحتملة:</b> تخص الصعوبات أو النقائص الملاحظة في منتوج المتعلم من خلال تقويم الكفاءة، مثل: صعوبة فهم بعض المصطلحات والمفاهيم أو بعض مواد الدستور لاسيما منها التي تخصّ الفصل بين السلطات....</p>	

## التوجيهات العامة: (هام جدا)

- ✓ في حالة عدم كفاية الوقت لتناول الإدماج الجزئي كنشاط صفي، يُحول إلى نشاط لاصفي شرط أن يُصحح قبل بداية الوضعية الموالية.
- ✓ برمجة نشاطا لاصفيا واحدا لكل مقطع تعليمي.
- ✓ يمكن تناول الإدماج الجزئي كورشة للتفكير التشاركي ( نشاط صفي).
- ✓ الاستعانة دائما بالمنهاج والوثيقة المرافقة...

## المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

## 1-الكفاءات والمعايير

معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الختامية	
	تقويم تشخيصي	
<ul style="list-style-type: none"> <li>المساهمة في الحلّ السلمي للخلافات كأسلوب حضاري.</li> <li>إبراز أهمية مؤسسات القضاء في إرساء الاستقرار والسلم.</li> <li>إنجاز تقرير عن جلسة صلح أو محاكمة .</li> </ul>	ينطلق من مبدأ المساواة أمام القانون للتأكيد على أهمية العدل في المجتمع	الفصل الأول
<ul style="list-style-type: none"> <li>ترتيب المتعلم لحقوقه حسب أولوياته.</li> <li>تبرير انضمامه إلى مؤسسة حقوقية.</li> <li>إقناع الغير بأسبقية الواجب عن الحق.</li> </ul>	ينطلق من نصوص مرجعية للتعبير عن تمسكه بحقوق الإنسان والسلم والأمن	الفصل الثاني
<ul style="list-style-type: none"> <li>انتقاء مواد من الدستور متعلقة بتنظيم سير مؤسسات الجمهورية.</li> <li>ربط العلاقة بين الدستور والحياة الديمقراطية.</li> <li>إبراز ما يمكن أن يترتب عن عدم احترام القوانين وأعراف المجتمع.</li> </ul>	يلتزم بمواد الدستور باعتباره القانون الأسمى والمرجع الأساسي لسير مؤسسات الجمهورية	الفصل الثالث

## 2- الموارد

ملاحظات	التعليمات المستهدفة بالتقويم	الميدان	الفصل	المستوى	المادة
	وضعية (وضعيات) تعليمية تخص: الصلح والوساطة ومؤسسات القضاء.	الحياة الجماعية	الأول	السنة الرابعة	التربية المدنية
	وضعية (وضعيات) تعليمية تخص: حقوق الإنسان (حقوق الطفل - حقوق المرأة...)	الحياة المدنية	الثاني		
	وضعية (وضعيات) تعليمية تخص: سير مؤسسات الجمهورية على ضوء الدستور.	الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية	الثالث		